


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
гуманитарных наук и социальных технологий  
от «24» 05 2021 г., протокол № 6  
Председатель \_\_\_\_\_ / С.Н. Митин  
«24» 05 2021 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Социология образования
Факультет	фГНиСТ
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность) 39.03.01 Социология  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) – «Экономическая социология»

Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2021г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №11 от 24.06.2022


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кадничанская Марина Ивановна	Психологии и педагогики	канд.с.н. доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 /С.Н.Митин/ Подпись _____ ФИО _____
« 20 » 05 _____ 2021 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений об образовании как важном социальном институте общества, его состоянии, процессах и проблемах современного образования;
- освоение студентами фундаментальных теорий и методологии социологии образования,
- приобретение научной эрудиции в данной области знаний,
- овладение навыками социологического исследования в области образования.

### Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о динамике развития образования как социального института;
- изучение взаимодействия системы образования с различными подсистемами общества;
- ознакомление студентов с основными социологическими парадигмами и концепциями в области образования;
- рассмотрение структуры и функции образования;
- изучение основных проблем современного образования;
- обеспечение необходимыми знаниями о методах социологического исследования актуальных социальных явлений и процессов в сфере образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Дисциплина «Социология образования» Б1.В.1.08 относится к профессиональной (вариативная часть) части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом для бакалавров-социологов. Изучается в 4 семестре.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:** базовые знания в области основ социологии, современных информационных технологии в социальных науках.

**Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:** «Социальное неравенство и структура современного общества», «Социальная стратификация и дифференциация», «методы прикладной статистики для социологов», «Менеджмент в социальной сфере», «Социально-политические проблемы глобализации», «Методы математического моделирования в социологии», «Социология религии», «Качественные методы в экономической социологии», «Актуальные проблемы современной социологии», «Экономическая социология», «Компаративная социология», «Социология девиантности», «Социология компромисса», «Связи с общественностью», «Политическая социология», «Социология личности», «Моделирование социальных процессов», «Имиджелогия», «Организационная культура», «Основы социального государства», «Социология СМИ», «Социология информационного общества».

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для прохождения практик: преддипломной практика, государственной итоговой аттестации.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-6 Анализ и оценка проведенных социологических исследований, оценка полученной информации и выявление системы взаимосвязей между различными факторами	<p>Знать: методiku анализа и формы представления результатов анализа; знать сущность научной проблемы и научной задачи; формы представления результатов,</p> <p>Уметь: описывать выбранные явления, объекты исследования и факторы, оказывающие воздействие на их состояние; осуществлять обработку и подготовку данных для анализа, осуществлять подбор и проводить анализ научно-практической информации; применять базовые знания в области социологии образования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками аналитического исследования и обработки данных; техниками обработки данных при формировании выводов и навыками грамотного изложения результатов научных исследований</p>

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 2

#### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения )			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		4	5	6
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	48	48		
Аудиторные занятия:	48	48		
лекции	48	48		
Семинары и практические занятия	-	-		
лабораторные работы, практикумы	-	-		
Самостоятельная работа	24	24		
Форма текущего контроля знаний и	тестирование реферат	тестирование реферат		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)				
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет		
Всего часов по дисциплине	72	72		

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Историко-социологический раздел</b>	4	4	-	-	-	2	тестирование
1. Предпосылки социологии образования							
2. Становление социологии образования	4	4	-	-	-	2	реферат
3. Социологические концепции образования середины и второй половины XX в. на Западе	8	6	-	-	-	2	тестирование
4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.	8	6	-	-	-	2	реферат
<b>Раздел 2. Теоретико-методологический</b>	8	6	-	-	-	2	реферат

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<b>раздел</b> 5. Социология образования как отрасль социологической науки							
6. Образование как социальный институт	4	4	-	-	-	4	реферат
7. Парадигмы образования	8	6	-	-	-	2	тестирование
8. Самообразование как парадигма в XXI в.	8	6	-	-	-	2	реферат
<b>Раздел 3. Эмпирический раздел</b> 9. Дипрофессиональное образование	6	4	-	-	-	2	реферат тестирование
10. Профессиональное образование	4	4	-	-	-	2	реферат
11. Качество образования как социологическая проблема	8	4	-	-	-	2	реферат тестирование
	72	48	-	-	-	24	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. Историко-социологический раздел.

#### Тема 1. Предпосылки социологии образования


Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.: Проблемы образования в социологическом творчестве 0. Конта, Г. Спенсер о проблемах образования. Идеи образования в концепции К. Маркса. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии: взгляды на образование Л. Уорда, Г. Лебона, Ч. Кули, идеи образования в творчестве Г. Зиммеля и М. Вебера.

#### Тема 2 Становление социологии образования

Становление социологии образования Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма: связь педагогики и социологии, общество как источник воспитания Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.

#### Тема 3 Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в. на Западе

Предметное поле зарубежной социологии образования в середине XX в. и актуализация ее проблематики в последней трети столетия: изменения в предметном поле социологии образования, актуализация проблематики социологии образования: причины и направления. Интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания. Ориентации социологии знания. М. Шелер и К.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Манхейм о ее проблемах: актуализация проблематики социологии образования, причины и направления, М. Шелер о проблемах социологии знания, К. Манхейм о проблемах социологии знания. Социология образования и социология знания: поиск их взаимодействия в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана: проблема первичной и вторичной социализации, соотношение образования и знания.

#### **Тема 4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.**

Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета (Л.Н.Коган, В.Н.Турченко, Ф.Р.Филиппов, И.Я.Писаренко). Образование на рубеже 20-21 веков (В.Я.Нечаев, А.М.Осипов): виталистский и социокоммуникативный подходы. Подходы к определению задач социологического исследования образования: связь между задачами исследования образования и подходами к его изучению, исторический подход, методологический подход, теоретический подход, эмпирико-прикладной подход. Метаморфозы отечественной социологии образования

#### **Раздел 2. Теоретико-методологический раздел**

#### **Тема 5. Социология образования как отрасль социологической науки**

Структура социологии образования, её объект и предмет. Рассмотрение образования на макро и микро-социологическом уровнях. Два уровня социологии образования: теоретический и прикладной. Образование как объект полидисциплинарного изучения: педагогический, философский, экономический, социологический и другие подходы к образованию.

#### **Тема 6. Образование как социальный институт**

Понятие и функции образования как социального института: институциональный подход к образованию, внешнеинституциональные и внутриинституциональные функции образования. Сравнение институционального и системного подходов к образованию. Понятие системы образования в Законе РФ «Об образовании». Кризис образования как социального института и пути выхода из него: суть кризиса образования. Специфика социологического анализа кризиса образования и выхода из него. Образование как сфера и средство самореализации человека.

#### **Тема 7. Парадигмы образования.**

Понятие парадигмы. Принципы построения парадигмы. Парадигмы образования: социологический подход. Государственно-образовательная парадигма. Производственно-образовательная парадигма. Научно-образовательная парадигма. Культурно-образовательная парадигма. Семейно-образовательная парадигма. Содержание образования как детерминанта образовательных парадигм.

#### **Тема 8. Самообразование как парадигма в XXI веке.**

Понятие самообразования. Субъект самообразования. Функции самообразования. Виды самообразования. Самообразование в информационном обществе. Проблемное поле исследований самообразования. Подходы к изучению самообразования. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения.


#### **Раздел 3. Эмпирический раздел**

#### **Тема 9. Допрофессиональное образование**

Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Дошкольное образование: социальные проблемы. Социальные функции дошкольного образования. Школа как образовательный институт. Дополнительное образование.

#### **Тема 10. Профессиональное образование.**

Профессиональное образование как предмет изучения. Понятие, функции, подходы к изучению Производственно и социально необходимое профессиональное образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Учащиеся профессиональных училищ как социальная общность. Модернизация

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

начального профессионального образования. Кризис начального профессионального образования и пути преодоления. Дефицит социологического внимания. Проблемы и перспективы среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование. Общая ситуация. Функции высшего образования. Высшее образование и рынок труда. Высшее образование в России и европейское образовательное пространство.

### **Тема 11. Качество образования как социологическая проблема**

Понятия эффективности и качества образования. Социологический подход к изучению качества образования. Ценностные характеристики качества образования. Организационные, системные характеристики качества образования.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**


*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

## **8. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социология образования Э. Дюркгейма.
2. Образование как социальная ценность
3. Методы социологического исследования в сфере образования.
4. Менеджмент в сфере образования
5. Самообразование как социологическая проблема.
6. Образование и социальная мобильность.
7. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества.
8. Регионализация образования.
9. Демографические процессы и образование.
10. Непрерывное образование.
11. Социальная политика в сфере образования.
12. Инновации в образовании.
13. Методы социальной диагностики в сфере образования.
14. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования: дошкольное образование: функции, социальные проблемы.
15. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования: школа как образовательный институт.
16. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования: дополнительное образование: понятие, функции, социальные проблемы.
17. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования: понятие, функции, подходы к изучению.
18. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования: начальное и среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы.
19. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования: высшее профессиональное образование: функции, основные проблемы изучения.
20. Высшее образование и рынок труда.
21. Высшее образование в России и европейское образовательное пространство.
22. Качество образования как социологическая проблема: понятия эффективность и качество образования, социологический подход к изучению.
23. Гендерные аспекты образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

24. Образование и социальное неравенство (массовое, элитарное, элитное образование, социологический анализ элитарного образования, доступность, востребованность высшего образования).
25. Социологическое образование в России: проблемы и перспективы.
26. . Проблемы модернизации российского образования.
27. Материальное положение ученых (педагогов, преподавателей) как условие их эффективной научной (педагогической) деятельности.
28. . Российский студент сегодня: учеба и работа.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические – рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Требования к оформлению реферата: не менее 10 страниц формата А4, Основной текст: Кегль 14. Интервал между строк – 1,5. Шрифт – Times New Roman. При ответе Вы должны использовать не менее пяти разных источников, имеющих непосредственное отношение к рассматриваемой Вами теме. Каждая страница текста, включая иллюстрации и приложения, нумеруется, кроме титульного листа по порядку без пропусков и повторений. На титульном листе реферата указывается название темы, ФИО, группа студента, подготовившего реферат. В библиографический список следует включить все использованные источники Дословное приведение выдержки из какого-либо произведения для подкрепления мысли авторитетным высказыванием (цитата) выделяется кавычками и снабжается ссылкой на источник. Использовать его следует лишь в тех случаях, когда требуется с максимальной точностью выразить мысль другого автора. В остальных случаях достаточно изложить содержание того или иного раздела из работы своими словами. Однако при этом ссылка на источник обязательна.


- Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-15 минут. Доклад оформляется в виде презентации, представляется для выступления и последующего обсуждения на практическом занятии. Кроме того, при выступлении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме, донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. Важно при подготовке доклада учитывать его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение. В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные примеры, события; истории, цитаты. Главная цель – привлечь внимание слушателей к докладчику. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. В главной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.


## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Трактовка образования в позитивистской социологии О. Конта
3. Трактовка образования в натуралистической концепции Г. Спенсера.
4. Идеи образования в концепции К. Маркса.
5. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления (Г.Лебон, Л.Уорд, Ч.Кули и др.).
6. Проблемы образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (М.Вебер, Г.Зиммель).
7. Становление социологии образования в первой половине XX века на Западе.
8. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э.Дюркгейма.
9. Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт
10. Социологические идеи образования в работах К. Маннгейма.
11. Предметное поле зарубежной социологии образования во второй половине XXв.
12. 12. Интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания.
13. Общий обзор подходов в социологии образования: основные направления в социологии образования (морализм, институционализм, функционализм, критические теории).
14. Общий обзор подходов в социологии образования: некоторые новейшие теории (взаимодействия, навешивания ярлыков, обмена. кодов, сопротивления, интерпретивные исследования).
15. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета.
16. Образование на рубеже 20-21 веков.
17. Основные подходы к определению задач социологического исследования образования.
18. Структура социологии образования, её объект и предмет.
19. Образование как объект полидисциплинарного исследования (социально-гуманитарных наук).
20. Понятие и функции образования как социального института
21. Сравнение институционального и системного подходов к образованию
22. Кризис образования как социального института .
23. Самообразование как парадигма образования 21 века: понятие, функции, виды.
24. Проблемное поле исследований самообразования.
25. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования.
26. Дошкольное образование: понятие, функции, социальные проблемы.
27. Школа как образовательный институт.
28. Дополнительное образование: понятие, функции, социальные проблемы.
29. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования: понятие, функции, основные проблемы исследования.
30. Начальное профессиональное образование: основные проблемы изучения.
31. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы
32. Высшее профессиональное образование: функции, основные проблемы изучения.
33. Второе образование: реальность и перспективы.
34. Высшее образование в России и европейское образовательное пространство: проблемы и перспективы.
35. Качество образования как социологическая проблема: понятия эффективность и качество


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- образования, социологический подход к изучению.
36. Образование как ценность.
  37. Гендерные аспекты образования.
  38. Образование и социальное неравенство (массовое, элитарное, элитное образование, социологический анализ элитарного образования, доступность, востребованность высшего образования).
  39. Система образования в зарубежных странах (США, Германия, Япония, и другие).
  40. Феномен непрерывного образования: социологический анализ.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения - очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1. Предпосылки социологии образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка вопросов из блока А (1-7) темы 1</li> </ul>	2	тестирование
2. Становление социологии образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка вопросов из блока А (1-4) темы 2</li> <li>• подготовка реферата (темы №№1,2)</li> </ul>	2	проверка реферата
3. Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в. на Западе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты статей по теме</li> <li>• подготовка одного вопроса на выбор из блока А (1-6) темы 3.</li> </ul>	2	тестирование
4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка вопросов из блока А (1-2) темы 4.</li> <li>• подготовка реферата</li> </ul>	2	проверка реферата
5. Социология образования как отрасль социологической науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка вопросов из блока А (1-6) темы 5.</li> <li>• подготовка реферата</li> </ul>	2	проверка реферата
6. Образование как социальный институт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка вопросов из блока А (1-6) темы 6.</li> <li>• подготовка реферата</li> </ul>	4	проверка реферата
7. Парадигмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка вопросов из блока А</li> </ul>	2	тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

образования	(1-5) темы 7. • поиск необходимой литературы		
8. Самообразование как парадигма в ХХIV	• подготовка к дискуссии • подготовка одного вопроса на выбор из блока А (1-14) темы 8. • подготовка реферата (тема №5)	2	проверка реферата тестирование
9. Допрофессиональное образование	• Подготовка вопросов из блока А (1-10) темы 9. • работа с литературой • подготовка реферата (темы №№ 7, 10, 13-16)	2	проверка реферата
10. Профессиональное образование	• работа с литературой и источниками • подготовка реферата (темы №№ 8-9, 17-21)	2	проверка реферата
11. Качество образования как социологическая проблема	• подготовка вопросов из блока А (1-4) темы 11. • подготовка реферата (темы №№ 3, 4, 6, 11-12, 22-28) • подготовка к итоговому тестированию • подготовка к сдаче зачета	2	проверка реферата тестирование
		24	

### Блок А.

#### Вопросы для самостоятельного изучения и устного выступления:

#### Раздел 1. Историко-социологический раздел

#### Тема 1. Предпосылки социологии образования


Вопросы:

1. В чем состоит существо социально-экономических и научных предпосылок социологии образования?
2. Какие особенности подхода к образованию вы могли бы обнаружить в социологических взглядах О. Конта?
3. Охарактеризуйте точку зрения Г. Спенсера на образование и воспитание.
4. Что принципиально нового внес К. Маркс в трактовку роли образования в современном и будущем обществах?
5. В чем вы видите специфику подхода к образованию у представителей психологического направления в социологии?
6. На какие стороны развития образования обратили внимание представители немецкой классической социологии?
7. Какова роль концепции социального взаимодействия Г. Зиммеля в развитии теории образования?

#### Тема 2. Становление социологии образования

Вопросы:

1. Раскройте основные причины становления социологии образования.
2. Раскройте суть концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Расскажите о взглядах П. Сорокина на образование и школу как социальный институт.

4. В чем основная суть социологических идей образования в работах К. Манхейма.

### **Тема 3. Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в. на Западе**

Вопросы:

1. Определите предметное поле зарубежной социологии образования и наиболее актуальные проблемы, интересующие её представителей во второй половине XX века.

2. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70-х гг. XX века?

3. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования, и что он означает в их трактовке?

4. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?

5. Раскройте существо взглядов М.Шелера на проблемы социологии знания.

6. Раскройте существо взглядов К.Манхейма на проблемы социологии знания.

### **Тема 4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.**

Вопросы:

1. Как менялось видение предмета и проблемного поля социологических исследований образования? Под воздействием чего это происходило?

2. Должны ли (и могут ли) социально-гуманитарные науки стремиться к выработке единых подходов к определению *образования*.

3. Чем вызвана такая необходимость и возможность?

### **Раздел 2. Теоретико-методологический раздел**

### **Тема 5. Социология образования как отрасль социологической науки**

Вопросы:

1. Что представляет собой структура социологии образования.

2. Определите её объект и предмет

3. . Рассмотрите образование на макро и микро-социологическом уровнях.

4. Расскажите о двух уровнях социологии образования: теоретическом и прикладном.

5. Рассмотрите образование как объект полидисциплинарного изучения.

6. Раскройте суть педагогического, философского, экономического, социологического и других подходов к образованию.

### **Тема 6. Образование как социальный институт**

Вопросы:

1. Имеет ли образование черты системы. Что придает ему системный характер?

2. В чем специфика социологического анализа системы образования, в сравнении с психологическим или педагогическим анализом?

3. Охарактеризуйте роль, функции системы образования.

4. Каковы особенности развития социальных функций системы образования в нашей стране?

5. Охарактеризуйте роль социально-экономических функций образования в современности.

6. Охарактеризуйте роль социально-культурных функций образования.


### **Тема 7 Парадигмы образования**

Вопросы:

1. Раскройте смысл понятия парадигма.

2. Раскройте характер отношений и типы связей между производством и образованием. Какие выводы вы могли бы сделать из такого анализа?

3. Как соотносятся между собой образование и культура? Можно ли отношения между ними рассматривать как основание (критерий) культурно-образовательной парадигмы?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Опишите возможные типы связей между образованием и наукой. Какой из них, с вашей точки зрения, предпочтительнее?

5. Согласны ли вы с постановкой вопроса о семейно-образовательной парадигме? Что она означает? Обоснуйте свое положительное или отрицательное отношение к ней.

### **Тема 8. Самообразование как парадигма в XXI веке**

Вопросы к дискуссии:

1. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие актуализацию проблем самообразования в условиях перехода к информационному обществу.

2. Проанализируйте причины активизации самообразовательной деятельности отдельных социальных групп в период становления рыночных отношений в России.

3. Какие проблемы являются наиболее актуальными для исследования феномена самообразования в рамках социологической науки?

4. Почему необходимо исследовать самообразование как социальное явление?

5. Объясните, почему самообразование является видом свободной деятельности.

6. Проанализируйте взаимосвязь образования и самообразования, покажите их взаимообусловленность.

7. Как, с Вашей точки зрения, самообразование связано с непрерывным и дополнительным образованием?

8. Какие факторы обуславливают самообразовательную деятельность личности?

9. Охарактеризуйте взаимосвязь функций самообразования индивидуально-личностного, группового и социетального уровней.

10. По каким критериям можно классифицировать виды самообразования?

11. В чем особенности применения количественных стратегий в исследовании самообразования?

12. В чем особенности применения качественных стратегий в исследовании самообразования?

13. Какие методы сбора социологической информации являются оптимальными для исследования самообразования?

14. В чем специфика постановки задач конкретно-социологического исследования самообразования в рамках качественного и количественного подходов к его анализу

### **Раздел 3. Эмпирический раздел**

#### **Тема 9. Допрофессиональное образование**

Вопросы:

1. Расскажите о допрофессиональном образовании как предмете изучения социологии образования.

2. Раскройте основные социальные проблемы дошкольного образования:

3. Раскройте социальные функции дошкольного образования.

4. Каковы особенности и специфика изучения школы как образовательного института?

5. Раскройте суть понятия дополнительное образование. Какова его специфика и основные проблемы?

6. Какова связь социальных проблем работников системы образования с общей социальной ситуацией в стране.


7. Каковы показатели социально-профессионального самочувствия работников образования?

8. Существует ли взаимосвязь между социальным положением работников образования и социальной мотивацией выбора профессии учителя.

9. Каковы особенности педагогических коллективов?

10. Каковы основные показатели состояния учебно-педагогического коллектива.

#### **Тема 10. Профессиональное образование**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Вопросы:

1. Аргументируйте необходимость проведения реформ в образовательных учреждениях.
2. Каковы основные функции образовательного менеджмента?
3. Каковы задачи и принципы маркетинга в сфере образования?
4. Раскройте суть педагога и учащегося как социальных существей.
5. Каковы проблемы социальные проблемы работников образования.

**Тема 11. Качество образования как социологическая проблема**

Вопросы:

1. Раскройте смысл понятий качество образования, эффективность образования.
2. В чем состоит суть социологического подхода к изучению качества образования.
3. Каковы ценностные характеристики качества современного образования.
4. Охарактеризуйте организационные, системные характеристики качества образования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### Основная:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471692>
2. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология современного образования : учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>

#### Дополнительная:

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473651>
2. Социология образования: лекции и практикум : учебное пособие / составители Е. Б. Аликина, А. А. Кальсина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129552>
3. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454723>

#### Учебно-методическая:

1. Кадничанская М. И. Социология образования : учебно-методические рекомендации / М. И. Кадничанская; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 386 КБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1889>


Согласовано:

Главный библиотекарь ООП  
Должность сотрудника научной библиотеки

Ефимова М.А.  
ФИО

  
подпись

17.05.2021  
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»

ОС MicrosoftWindows

Антивирус Dr.Web

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

1.2. ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

1.3. Консультант студента: электронно-библиотечная система: сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

1.4. Консультант врача: электронно-библиотечная система: сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека: электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

1.7. Znaniyum.com: электронно-библиотечная система: сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znaniyum.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

1.8. Clinical Collection: коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost: [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

1.9. Русский язык как иностранный: электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов: сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.


**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2021].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий: электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.3. «Grebennikon»: электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. **Национальная электронная библиотека:** электронная библиотека: федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст: электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Изображение: электронные.

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


#### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст: электронный.



Согласовано:


зам нач УИТИТ / Киричкова 17.05.21  
 Должность сотрудника УИТИТ      ФИО      подпись      дата



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/вы- пускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		24.06.2022
2	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		24.06.2022

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложение 1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология образования

#### а) Список рекомендуемой литературы

##### Основная:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471692>
2. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология современного образования : учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>

##### Дополнительная:

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473651>
2. Социология образования: лекции и практикум : учебное пособие / составители Е. Б. Аликина, А. А. Кальсина. — Пермь : ПГПУ, 2015. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129552>
3. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454723>

##### Учебно-методическая:


1. Кадничанская М. И. Социология образования: учебно-методические рекомендации / М. И. Кадничанская; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 386 КБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1889>

Согласовано:

Ведущий специалист/ Ефимова М.А./  
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО

  
подпись

1 22 сеп. 2022  
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложение 2

### б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс  
Система «Антиплагиат.ВУЗ»  
Microsoft Office 2016 или «Мой офис стандартный»  
ОС Microsoft Windows  
Антивирус Dr.Web

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

#### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Изображение: электронные.

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

#### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Зам. начальника УИТТ



А.В. Ключкова

22.09.2022